**学科网 QhMj7yPTWTrNAx1ODbqMbQ==学科网 QhMj7yPTWTrNAx1ODbqMbQ==第03讲 等式与不等式的性质学科网 QhMj7yPTWTrNAx1ODbqMbQ==**

**目录**

**01** [**考情解码・命题预警 2**](#_Toc199970642)

[**02 体系构建·思维可视 3**](#_Toc199970643)

[**03 核心突破·靶向攻坚 3**](#_Toc199970644)

[**知能解码 3**](#_Toc199970645)

[知识点1 两个实数大小的比较 3](#_Toc199970646)

[知识点2 不等式的性质 4](#_Toc199970647)

[**题型破译 5**](#_Toc199970648)

[题型1 作差法、作商法比较两数（式）的大小 5](#_Toc199970649)

[题型2 利用不等式的性质判断命题真假 6](#_Toc199970650)

【方法技巧】利用不等式判断正误的方法

[题型3 利用不等式的性质证明不等式 8](#_Toc199970651)

[题型4 利用不等式的基本性质求代数式的取值范围 10](#_Toc199970652)

【易错分析】利用同向相加求范围出错

[题型5 不等式的综合 12](#_Toc199970653)

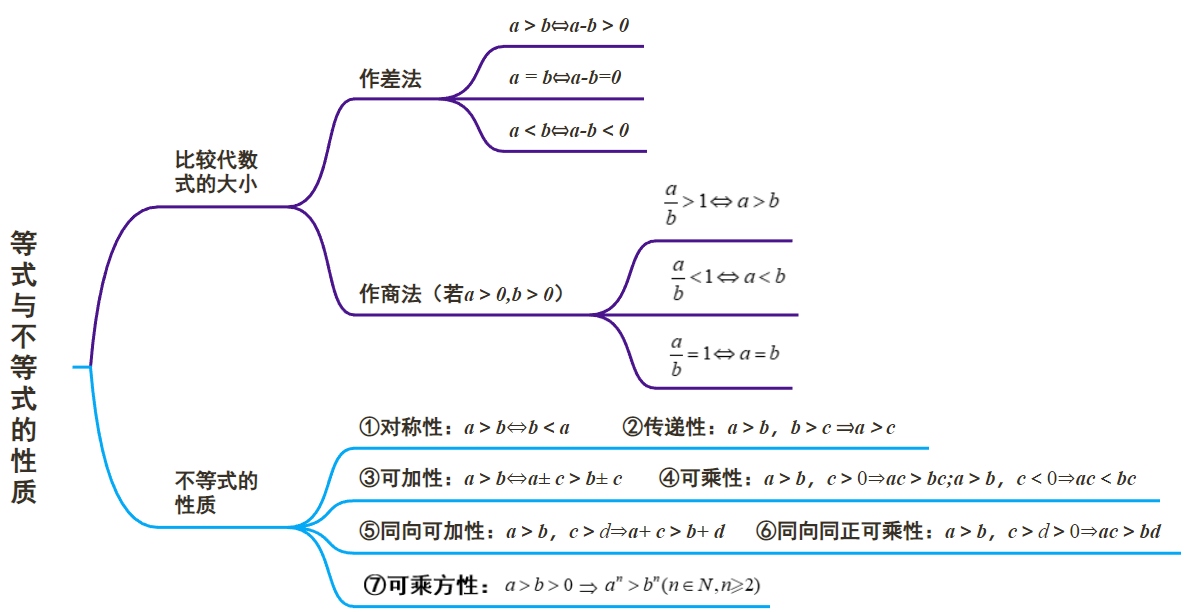
[**04 真题溯源·考向感知 14**](#_Toc199970654)

[**05 课本典例·高考素材 15**](#_Toc199970655)

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考点要求** | **考察形式** | **2025年** | **2024年** | **2023年** |
| （1）理解用作差法比较两个实数大小的理论依据  （2）理解不等式的性质，掌握不等式性质的简单应用. | 🗹单选题  🞎多选题  🞎填空题  🞎解答题 | / | / | / |
| 考情分析：  近三年考情显示，高考对不等式性质的考查虽单独命题频率较低，但相关知识贯穿各类题型，是进行不等式变形、证明及解题的核心工具。其重要性体现在：作为数学逻辑的基础支撑，不等式性质为函数、数列、几何等模块的解题提供理论依据；同时，其应用能力直接影响考生对复杂问题的转化与分析能力，成为高考数学考查逻辑思维与运算素养的关键载体。因此，掌握不等式性质不仅是应对单一题型的需要，更是提升整体数学能力的必备基础。 | | | | | |
| 复习目标：  1.梳理等式的性质，理解不等式的概念，掌握不等式的性质  2.能够利用不等式的性质比较不等式的大小关系  3.能够利用不等式的关系表示不等式的范围 | | | | | |

# 



# 

### 

### [知识点1](#_Toc25045) 两个实数大小的比较

**作差法：**

如果是正数,那么;如果等于零,那么;如果是负数,那么.反过来也对.

这个基本事实可以表示为: \_\_\_\_\_\_\_.

**作商法：**

任意两个值为\_\_\_\_\_\_\_的代数式、，可以作商后比较与\_\_\_\_\_\_\_的关系，进一步比较与的大小．

则有；；．

自主检测已知，，设，，则与的大小关系为 ．

### [知识点2](#_Toc25045) 不等式的性质

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 性质 | 性质内容 | 注意 |
| 对称性 |  |  |
| 传递性 |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 可乘性 |  | 的符号 |
| \_\_\_\_\_\_\_ |
| 同向可加性 | \_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 同向同正可乘性 |  |  |
| 可乘方性 |  | 同正 |

自主检测（多选）下列命题为真命题的是（    ）

A．若，则

B．若，，则

C．若且，则

D．若，则

### 

### 题型1 作差法、作商法比较两数（式）的大小

例1-1设，则*P*，*Q*，*R*的大小关系是（   ）

A． B． C． D．

例1-2如果，比较与的大小并证明．

【变式1-1】设，，则 （填入“＞”或“＜”）．

【变式1-2】已知克糖水中含有克糖（），再添加克糖（，假设全部溶解），糖水变甜了，将这一事实表示为一个不等式（    ）

A． B．

C． D．

【变式1-3**·变载体**】若，则与的大小关系是 ．（用“>”连接）

### 题型2 利用不等式的性质判断命题真假

例2-1（多选）对于实数、、，下列说法正确的是（ ）

A．若，则 B．若，则

C．若，则 D．若，则

例2-2已知*x*，*y*是实数，则“”是“”的（   ）

A．充分不必要条件 B．必要不充分条件

C．充要条件 D．既不充分也不必要条件

**方法技巧** **利用不等式判断正误的方法**

①直接法：对于说法正确的，要利用不等式的相关性质证明；对于说法错误的只需举出一个反例即可．

②特殊值法：注意取值一定要遵循三个原则：一是满足题设条件；二是取值要简单，便于验证计算；三是所取的值要有代表性．



【变式2-1】设，若，则下列不等式中不正确的是（   ）

A． B． C． D．

【变式2-2】（多选）设，则下列选项中正确的是（    ）

A．若，则 B．若，则

C．若，则 D．若，则

【变式2-3】下列说法中正确的是（   ）

A．“”是“”的充分条件

B．“”是“”的必要条件

C．“”是“”的充分条件

D．“”是“”的必要条件

### 题型3 利用不等式的性质证明不等式

例3-1若，，证明：．

例3-2已知，．

(1)求证：；

(2)求证：．

【变式3-1】已知，，求证．

【变式3-2】设，求证.

【变式3-3】（1）设，求证：，

（2）设，求证：，

### 题型4 利用不等式的基本性质求代数式的取值范围

例4-1已知，若，则的取值范围是 ；若，且，则的取值范围是 ．

例4-2已知，则的取值范围是（    ）

A． B． C． D．

**易错分析** **利用同向相加求范围出错**

在多次运用不等式性质时，其等号成立的条件可能有所不同，造成累积误差，结果使变量范围扩大。为了避免这类错误，必须注意①检查每次使用性质时等号成立的条件是否相同；②尽可能多的使用等式



【变式4-1】如果，，则的取值范围是 .

【变式4-2】已知，，，则的取值范围是 .

【变式4-3】已知，．

(1)求，的取值范围；

(2)求，的取值范围．

### 题型5 不等式的综合

例5-1（2025·云南昆明·一模）已知，，，则（   ）

A． B． C． D．

例5-2已知，，，若，，则（    ）

A． B． C． D．

【变式5-1】设为实数，满足，则的最大值是 ．

****【变式5-2】（2024·河北邯郸·模拟预测）已知正数*x*，*y*，*z*满足或，记（*M*为*x*，*y*，*z*中最大者），则*M*的最小值为 ．

【变式5-3】（1）已知，且，请证明：.

（2）已知，，且，请证明：与至少有一个大于.

# 

1．（2017·北京·高考真题）能够说明“设是任意实数,若,则”是假命题的一组整数的值依次为 .

2．（2019·全国II卷·高考真题）若*a*>*b*，则

A．ln(*a*−*b*)>0 B．3*a*<3*b*

C．*a3*−*b3*>0 D．│*a*│>│*b*│

3．（2022·新高考全国Ⅱ卷·高考真题）（多选）若*x*，*y*满足，则（    ）

A． B．

C． D．

# 

1．下列命题为真命题的是（   ）

A．若，则 B．若，则

C．若，则 D．若，则

2．用不等号“>”或“<”填空:

(1)如果,,那么 ;

(2)如果,,那么 ;

(3)如果,那么 ;

(4)如果,那么 .

3．比较下列各组中两个代数式的大小：

（1）与；

（2）与；

（3）当时，与；

（4）与.

4．已知，，，求证：

5．已知*b*克糖水中含有*a*克糖，再添加*m*克糖（假设全部溶解），糖水变甜了，请将这一事实表示为一个不等式，并证明这个不等式成立.

6．已知，，求的范围.